

eLearning



***Croton-Harmon
Union Free School District***

Introducción: Durante el tiempo que las escuelas están cerradas, las Escuelas Croton-Harmon se comprometen a proporcionar un aprendizaje continuo para todos nuestros estudiantes. Estamos comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes durante este tiempo, así como con garantizar que nuestros estudiantes mantengan relaciones sólidas (aunque virtualmente) con sus maestros y compañeros. Aunque mucho se ve afectado en el mundo que nos rodea, somos una comunidad escolar sólida y nos apoyaremos mutuamente durante estos tiempos cambiantes.

aprendizaje electrónico Portal de: El Distrito Escolar de Croton-Harmon lanzó un *aprendizaje electrónico* portal web deen www.chufsd.org para albergar nuestro acceso de aprendizaje remoto. En un esfuerzo por mantener la rutina en la vida de nuestros estudiantes, los estudiantes deben acceder a la página todos los días, ver un mensaje del Dr. O'Connell que incluye la Promesa de lealtad, y luego navegar a la página de su escuela y comenzar su mañana con un video actualizado de sus directores. Desde allí, los estudiantes navegan a la página de clase de cada maestro y / o al sitio de Google Classroom donde encontrarán instrucciones específicas para el día. Los estudiantes envían trabajos y reciben comentarios de los maestros y se comunican regularmente con ellos por correo electrónico y Google Classroom.

La evolución de nuestro plan de eLearning: como distrito escolar, tomamos decisiones deliberadas para incorporar gradualmente nuestras experiencias de eLearning para los estudiantes. Esto comenzó con pedirles a los estudiantes que usarán herramientas con las que ya estaban familiarizados, y progresó a un verdadero ambiente de aprendizaje combinado. Las fases a continuación describen la progresión.

FASE 1 - El lanzamiento inicial de Elearning: Al comienzo del cierre de la escuela, los maestros y los alumnos utilizaron herramientas tecnológicas con las que ya estaban familiarizados y que ya habían estado utilizando regularmente cuando estábamos físicamente en los edificios, como Google Classroom. El aprendizaje fue diseñado para ser asíncrono y nuestros maestros proporcionaron un trabajo significativo y atractivo para nuestros estudiantes, al tiempo que reconocieron que el aprendizaje a distancia no es lo mismo que la instrucción presencial en el aula.

FASE 2 - Promoción de las estudiantes y conexiones entre maestros para la construcción, retroalimentación y apoyo de la comunidad: Reconociendo que los estudiantes y los maestros estaban perdiendo interacciones en el aula, exploramos formas de profundizar nuestro uso de herramientas asincrónicas para proporcionar una mayor comunicación a través de la utilización de herramientas de video y screencasting. Cada dinámica familiar en esta crisis de salud es diferente. Un modelo de aprendizaje asíncrono promueve el grado de flexibilidad necesario para nuestras familias y el personal durante este tiempo cuando los padres y los estudiantes podrían estar trabajando desde casa.

FASE 3 : Promoción de las estudiantes y conexiones entre maestros para la construcción de la comunidad, la retroalimentación y el apoyo en tiempo real: la

Fase 3 de nuestro Plan de aprendizaje electrónico se centró en fortalecer el aprendizaje en un entorno asíncrono a través de interacciones en tiempo real. Los maestros comenzaron a utilizar herramientas como Hangout Meet. Estas interacciones en tiempo real y otras herramientas de instrucción en línea respaldaron aún más la experiencia de aprendizaje electrónico de los estudiantes.

Promoción de las conexiones entre estudiantes y maestros para la construcción de la comunidad, la retroalimentación y el apoyo en tiempo real con los resultados de salida en mente (FASE 4)

Como distrito escolar, actualmente estamos en la Fase 4 de nuestro Plan de eLearning. Destaca un verdadero entorno de aprendizaje combinado, utilizando herramientas asíncronas y síncronas. La fase 4 se centra en la pregunta esencial: "¿Cómo preparamos a los estudiantes para salir de este año escolar listos para el aprendizaje futuro del próximo año?" Para abordar esta pregunta, la Fase 4 se enfoca en tres áreas:

1. **INSTRUCCIÓN ESENCIAL**: Utilizando recursos curriculares como nuestros mapas digitales del plan de estudios y nuestras boletas de calificaciones basadas en estándares en CET y PVC, los maestros priorizarán el aprendizaje vital que debe cubrirse para preparar a los estudiantes. para encontrar con éxito contenido futuro.
2. **ENTREGA INSTRUCCIONAL**: Basándose en las prácticas establecidas en las Fases 1-3, la entrega asíncrona impulsará nuestras prácticas de instrucción con los maestros creando una línea base de tres eventos de aprendizaje utilizando herramientas que transmiten videos o transmisiones de pantalla a sus estudiantes. Estos materiales producidos por maestros serán acompañados por objetivos de aprendizaje claramente articulados que brindan instrucción esencial para nuestros estudiantes.
3. **PREPARACIÓN ESTUDIANTIL**: La utilización de "horas de oficina" de los maestros en tiempo real al menos dos veces por semana beneficia a los estudiantes de múltiples maneras. Crea oportunidades para que los estudiantes hagan preguntas y para que los maestros evalúen el aprendizaje formativamente. También actúa como un momento para monitorear el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes. Este alcance se extiende en CET a través de una semanal reunión virtual con los estudiantes con el propósito de un registro social-emocional. En PVC, los maestros se reunirán virtualmente con su Grupo Asesor una vez, cada dos semanas.

Nuestro viaje de aprendizaje remoto continúa de manera colaborativa con nuestros maestros. Nuestros maestros continúan trabajando incansablemente para rediseñar la educación a la luz de esta crisis sin precedentes. Continuamente compartimos las mejores prácticas, aprendemos de nuestros colegas y continuamos explorando los próximos pasos para proporcionar instrucción a nuestros estudiantes, mientras somos conscientes de que nuestro personal también está navegando estos tiempos difíciles con sus propias familias. A medida que

exploramos y navegamos, comunicamos actualizaciones a nuestras prácticas de aprendizaje a distancia. Creemos que este viaje producirá innovación con el tiempo y apreciamos su asociación a lo largo de este proceso. También estamos considerando qué ajustes pueden ser necesarios al comienzo de los cursos del próximo año para abordar las necesidades de los estudiantes como resultado del cierre extendido de este año.

Continuidad del aprendizaje en la escuela primaria Carrie E. Tompkins				
	Cómo los alumnos acceden a los planes y materiales educativos *	Cómo los maestros comunican a los alumnos / padres	Cómo los maestros recopilan, revisan y evalúan el trabajo	Cómo se producen las interacciones diarias con los alumnos
Páginas GrK-2	web de, correo electrónico. Raz Kids, Lexia. Zearn, Brain Pop Jr., Greg Tang Math, Engage NY, Screencasting, Padlet, videos instructivos (hechos por el maestro y de otras fuentes)	Correo electrónico, páginas web de la clase o llamadas telefónicas Google Hangouts / Meet	Review funcionan a través de documentos de Google y correo electrónico. Revise los datos en los portales de aprendizaje basados en web Padlet SeeSaw	Communication por correo electrónico.
Gr3-4	Páginas web, correo electrónico Google Classroom, Zearn, IXL (todo el contenido), Greg Tang Math, Readworks, Story Works, Lexia, Spelling City, Raz Kids, Screencasting, Padlet, videos instructivos (hechos por el maestro y de otras fuentes)	Correo electrónico , Páginas web de clase, Google Classroom o llamadas telefónicas Google Hangouts / Meet	Student trabajo que se carga en losGoogle Classroom datos deReview en portales de aprendizaje basados en web Padlet SeeSaw	Communication por correo electrónico. Comentarios sobre Google Docs
* Además de eLearning, se pueden enviar copias impresas de los "Paquetes de Porche" a los hogares de los estudiantes para revisar y obtener una vista previa del contenido de nivel de grado, así como brindar oportunidades de mejora.				

Continuidad del aprendizaje en la escuela Pierre Van Cortlandt

	Cómo los alumnos acceden a los planes y materiales de instrucción	Cómo los maestros comunican a los alumnos / padres	Cómo los maestros recopilan, revisan y evalúan el trabajo	Cómo ocurren las interacciones diarias con los alumnos
SitioGr5-8	web del maestro, Google Classroom, Imagine Math Achieve 3000 Bases de datos de biblioteca Escriba para aprender Screencasting. videos instructivos (hechos por el maestro y de otras fuentes)	Google Classroom, sitio web del maestro, aplicación de recordatorio, correo electrónico o llamadas telefónicas, Hangouts de Google / Conozca la	Google Classroom electrónico de	comunicación por correo electrónico, comentando laGoogle Docs

continuidad del aprendizaje deen Croton-Harmon High School

	Cómo los estudiantes acceden a los planes y materiales de instrucción	Cómo los maestros se comunican entre los alumnos y los padres	Cómo los maestros recopilan, revisan y evalúan el trabajo	Cómo ocurren las interacciones diarias con los estudiantes
9-12	Google Classroom y / o sitio web de la clase, bases de datos de la biblioteca, screencasting, videos instructivos de otras fuentes)	Google Classroom y / o sitio web de clase, correo electrónico, aplicación de recordatorio o llamadas telefónicas, Google Hangouts / MeetHangouts / encuentros de	Google Classroom y / o sitio web de clase, correo electrónico, Google , grabaciones de video / audio	Comunicación por correo electrónico. Comentarios sobre Google Docs

Proveedores de, aprendizaje del idioma inglés, asesoramiento y servicios relacionados

educación especial Nuestro personal de educación especial está trabajando en conjunto con los maestros de aula para proporcionar el apoyo necesario para satisfacer las necesidades de los alumnos y cumplir con los IEP. Continúan manteniendo sus sitios web y brindan instrucción especializada para abordar los objetivos del IEP. Están disponibles para brindar apoyo directo, directo e individualizado.

Los consejeros escolares y el personal de secretaría de la oficina de asesoramiento en todos los niveles están monitoreando sus correos electrónicos y responderán a todas las necesidades y solicitudes de padres y estudiantes. Nuestro equipo de asesoramiento ha compilado muchos recursos y los ha publicado en sus sitios web. Están monitoreando las necesidades sociales / emocionales de nuestros estudiantes y se comunican regularmente con aquellos con servicios obligatorios y aquellos que los necesitan. Los consejeros en todos los niveles continúan apoyando a los alumnos en las aulas trabajando con los maestros de clase y monitoreando el progreso, a fin de identificar y abordar las necesidades socioemocionales y de orientación de sus alumnos.

En el nivel secundario, los consejeros continúan apoyando a los estudiantes con sus necesidades específicas para el proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Los consejeros de la escuela secundaria están monitoreando y están en comunicación directa con muchas universidades con respecto a la situación cambiante.

Los proveedores de servicios relacionados (terapia ocupacional, lectura, terapia del habla, asesoramiento) continúan brindando actividades y oportunidades de aprendizaje a través de sus sitios web, Google Classroom y a través de sus asociaciones con los maestros. Los proveedores de servicios relacionados están proporcionando recursos e interacciones, enfocados en las metas del IEP, que promueven el progreso de los estudiantes.

Nuestro conductista está disponible para apoyar a familias y estudiantes individuales con planes y estrategias de apoyo conductual para usar en casa. Ella puede ser contactada directamente a través del correo electrónico de su distrito o contactando a la Directora de Servicios al Personal del Alumno, Karen Gatto.

Las reuniones de CSE / CPSE y el usaremos anual proceso de revisión procederán siguiendo un cronograma modificado y Google Meet como plataforma para llevar a cabo la reunión. Esto permitirá a los participantes estar presentes por video o simplemente por voz.

Los profesores de inglés como nuevo idioma (ENL) han brindado actividades y oportunidades de aprendizaje a través de sus sitios web, páginas de Google Classroom y a través de sus asociaciones con los maestros de aula. Los maestros de ENL están proporcionando recursos para promover aún más el progreso de los aprendices del idioma inglés (ELL) y mantener los niveles actuales de rendimiento. Están disponibles para proporcionar consultas indirectas o directas a pedido. Cada maestro de ENL también ha creado planes de aprendizaje a distancia

para satisfacer las necesidades de los ELL y sus objetivos individuales.

Comunicación

El Distrito continuará comunicándose con nuestra comunidad de aprendizaje a través de Alertas K12 y nuestro Portal web de aprendizaje electrónico. El Dr. O'Connell, nuestro Superintendente y los directores de las escuelas continuarán enviando mensajes diarios a los estudiantes. Nuestros estudiantes recibirán su instrucción diaria comenzando en la página de clase de sus maestros. Los directores comunicarán información específica del edificio a través de mensajes oportunos y semanales. Los directores también realizan reuniones virtuales de padres para responder cualquier pregunta y abordar las necesidades pertinentes. Los maestros comunican las expectativas diarias de aprendizaje. Los administradores, consejeros escolares y maestros contactan a las familias con cualquier necesidad declarada directamente por teléfono o correo electrónico.

Expectativas de los estudiantes inicien

estudiantes Se espera que la sesión cada día y visiten la página de clase de su (s) maestro (s). Se espera que los estudiantes completen y presenten tareas según lo descrito por cada maestro. Los maestros registran el progreso de cada estudiante. Los maestros revisarán el trabajo de los estudiantes y ofrecerán comentarios. Si un estudiante no puede completar una tarea por alguna razón, el estudiante o el padre deben comunicarse con el maestro. Si un estudiante no está completando las tareas o no está iniciando sesión, el maestro se comunicará con los padres y el director. **Si un estudiante estará ausente de un día entero de aprendizaje, un padre o tutor debe notificar a la enfermera del edificio.**

¿Cómo pueden las familias apoyar eLearning?

Las rutinas diarias son muy importantes. Es por eso que cada día, *eLearning* comienza con un mensaje del Dr. O'Connell, la Promesa de lealtad y un mensaje de los directores. Esto es seguido por una visita a la página de clase de un maestro que describe las expectativas diarias. Hablar con su hijo sobre las expectativas diarias es fundamental. Este apoyo ayudará a alentar a los estudiantes a continuar con su aprendizaje y saber que en casa y en la escuela estamos apoyando su viaje de aprendizaje. Cada día, también alentamos a los estudiantes a hacer clic en la actividad de atención plena diaria, así como en las actividades físicas. Los estudiantes deben limitar su tiempo en juegos de computadora, redes sociales, etc. para que el *eLearning* pueda ser directo y central. La actividad física al aire libre es muy importante; sin embargo, debemos enfatizar una vez más la **DISTANCIA SOCIAL**. Hacer que los estudiantes se reúnan en un campo de pelota o en una cancha de baloncesto no sigue el mandato de distanciamiento social del gobernador. Esto es crítico para mantener a cada persona saludable, así como ser sensible a la salud de los demás.

Algunas consideraciones clave al trabajar con sus hijos para crear una sensación de equilibrio y un horario mientras aprenden en casa son:

- Apoyar a los estudiantes en la creación de un horario / plan para el día que incluya descansos y actividad física.

- Crear un espacio de trabajo dedicado, preferiblemente no en las habitaciones de los niños, y donde sea posible la supervisión de un adulto.
- Mantener horarios de comidas regulares para el desayuno, el almuerzo y la cena en familia siempre que sea posible. Debido a que el distanciamiento social es tan importante, el tiempo con la familia podría ser una de las únicas interacciones en persona que nuestros estudiantes están teniendo en este momento.

También es importante dormir bien por la noche y seguir una dieta adecuada. Si su estudiante recibe una comida gratis o a precio reducido, sepa que tenemos un almuerzo listo para llevar listo para su estudiante en la escuela secundaria de PVC. Envíe un correo electrónico a la Sra. Tracey Borges para obtener detalles en tracey.borges@chufsd.org.

Calificación

GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA Y MEDIA: A lo largo del proceso de eLearning, la instrucción ha sido diseñada para ser significativa y promover el crecimiento estudiantil basado en los estándares de aprendizaje. Los maestros están proporcionando retroalimentación continua a los estudiantes, monitoreando el progreso de los estudiantes y evaluando su aprendizaje. Como resultado, continuaremos brindando retroalimentación sumativa sobre el progreso de los estudiantes utilizando las boletas de calificaciones basadas en los estándares lo mejor que podamos. Es importante que los estudiantes y los padres / tutores comprendan su progreso y reciban esta retroalimentación de una manera que les sea familiar y de acuerdo con las prácticas de ambas escuelas desde hace mucho tiempo.

CALIFICACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA: a lo largo del proceso de eLearning, la instrucción ha sido diseñada para ser significativa y promover el crecimiento de los estudiantes en función de los objetivos del plan de estudios. Los maestros están proporcionando retroalimentación continua a los estudiantes, monitoreando el progreso de los estudiantes y evaluando su aprendizaje. CHHS está calificando para aprobar (P) / reprobado (F) para las boletas de calificaciones del trimestre 3 y 4. Los estudiantes continuarán su trabajo y recibirán retroalimentación durante el Trimestre 3 y el Trimestre 4. Si el promedio de calificación equivalente de grado en las asignaciones durante el Trimestre 3 y / o el Trimestre 4 es mayor que el promedio del Trimestre 1 y el Trimestre 2 y contribuiría a un aumento general promedio, se tendrá en cuenta en la calificación de fin de año, esto se informa en las transcripciones.

¿Qué pasa con las evaluaciones de los estudiantes?

- ❖ **EVALUACIONES ESTANDARIZADAS DEL ESTADO DE NUEVA YORK PARA GRADOS 3 - 8:** Según el Departamento de Educación del Estado de Nueva York, las evaluaciones han sido suspendidas y no programadas para este año.
- ❖ **EXÁMENES DE REGENTES DEL ESTADO DE NUEVA YORK:** Según el Departamento de Educación del Estado de Nueva York, todos los exámenes Regentes de junio de 2020 han sido cancelados.

- ❖ **SAT, AP, y actuar EXÁMENES:** Visít los siguientes sitios para lamás arriba-hasta la información fecha:

[SE SENTÓ](#)

[colocación avanzada Exámenes de](#)

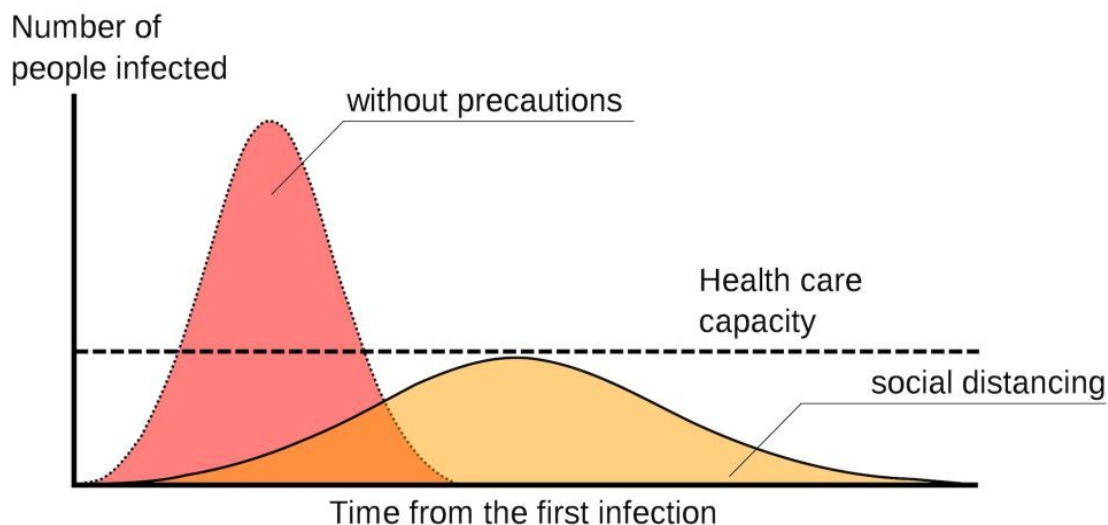
[Exámenes ACT](#)

El distrito puede acceder a las tecnológicas

adaptaciones para cualquier estudiante que necesite un dispositivo o acceso a Internet contactando a nuestra Directora de Tecnología Educativa, Sra. Deba August, en deborah.august@chufsd.org. Si no puede acceder al distrito digitalmente, llame al 914-271-1050 y deje un mensaje.

Instalaciones del distrito

Todas las escuelas e instalaciones, incluidos todos los campos y parques infantiles, están cerrados. Las escuelas están cerradas para proteger la salud de nuestros estudiantes y la comunidad. Las escuelas, las empresas, los eventos deportivos están cerrados para promover el distanciamiento social. Una vez más, es importante enfatizar el distanciamiento social. Leemos mucho sobre la necesidad de "aplanar la curva", la idea de frenar la propagación del virus.



Copyright Live Science

Mantener a todos nuestros niños seguros debe ser un esfuerzo comunitario. Como sabemos, el pueblo de Croton también declaró un estado de emergencia, cerrando todos los patios de recreo del pueblo, campos de pelota y canchas de baloncesto para alentar el distanciamiento social. Con los senderos para caminar y los parques pasivos que permanecen abiertos, puede ser bueno tener en cuenta parte de la información práctica proporcionada por expertos en el artículo del New York Times, "[¿Te preguntas sobre la distancia social?](#)" Por Apoorva Mandavilli:

Si tiene una pregunta O necesita comunicarse con alguien

Si los estudiantes o los padres tienen alguna pregunta, no dude en comunicarse con su maestro o el director de su edificio. Aquí hay información de contacto:

<p>Una pregunta general sobre eLearning</p>	<p>Póngase en contacto con el administrador de su edificio O con el maestro</p> <p>Director de CET - Ms. Kelly Maloney - kelly.maloney@chufsd.org Asistente de CET. Directora - Sra. Kerri Bianchi - kerri.bianchi@chufsd.org CET Class Pages</p> <p>Director de PVC - Sr. Michael Plotkin - michael.plotkin@chufsd.org PVC Asst. Principales - Sra Lauren Scollins - lauren.scollins@chufsd.org PVC Clase Páginas</p> <p>CHHS Principal - Sra Laura Dubak - laura.dubak@chufsd.org CHHS Asistente. Director - Sr. Mark Maxammark.maxam@chufsd.org CHHS Class Pages</p>
<p>Pregunta sobre educación especial</p>	<p>Comuníquese con el Director de Servicios al Personal para Alumnos Ms. Karen Gatto - karen.gatto@chufsd.org</p> <p>El maestro de educación especial de su estudiante o proveedor de servicios relacionados Clase CET Páginas Páginas de clase de PVC Páginas de clase de CHHS</p> <p>o comuníquese con el director de su edificio en la dirección anterior.</p>
<p>Soporte tecnológico Problemas para iniciar sesión en</p>	<p>Póngase Contacto con la Directora de Tecnología Educativa Sra. Deba August - deborah.august@chufsd.org Contacto de la mesa de ayuda: Haga clic en este enlace para enviar un ticket</p> <p>Si no puede acceder al distrito digitalmente, llame al 914-271-1050 y deja un mensaje</p>
<p>Preguntas de orientación escolar, necesidades de apoyo socioemocional o preguntas sobre la solicitud para la universidad</p>	<p>Comuníquese con su consejero escolar por correo electrónico, y su consejero le enviará un correo electrónico o programará una llamada personal con usted:</p> <p>CHHS: Kirby Mosenthal kirby.mosenthal@chufsd.org Tanya Thibideau tanya.thibideau@chufsd.org Leslie Troise leslie.troise@chufsd.org</p> <p>PVC: Carrie Beja carrie.beja@chufsd.org Rachel Bonilla rachel.bonilla@chufsd.org</p> <p>CET: Robin Woolley robin.woolley@chufsd.org</p> <p>Asesoría de asistencia estudiantil: Allison Millen allison.millen@chufsd.org</p>

Celebración de aprendizaje de primavera

Los estudiantes de Croton-Harmon tienen la oportunidad de participar en una [celebración de aprendizaje de primavera](#), que es una oportunidad para ejercer los atributos valiosos contenidos en nuestro Perfil del graduado. El Perfil de un Graduado es una piedra angular del Plan de

Coherencia Estratégica del distrito. Las celebraciones y el perfil correspondiente de los atributos del Graduado son los siguientes:

- **EXPERIENCE SCIENCE 2020 - Pensamiento crítico a través de la resolución de problemas:** en honor al 50 aniversario del Día de la Tierra, los estudiantes diseñan un proyecto de ciencias que aborda un área de sostenibilidad ambiental.
- **THE VIRTUAL TALENT SHOW - Creatividad / Innovación:** ¡ Para mostrar la creatividad, los estudiantes innovan algo nuevo, ya sea canción, obras de arte, manualidades, recetas, chistes o artes escénicas!
- **USTED ES EL PROFESOR - Comunicación / Colaboración:** se les pide a los estudiantes que han explorado cualquier área de interés o experiencia que compartan su aprendizaje.
- **POETRY JAM - Flexibilidad / Adaptabilidad e Iniciativa / Autodirección:** Estar en casa ha requerido que nuestros estudiantes sean flexibles y muestran iniciativa. A través de la poesía pueden compartir sus experiencias mientras se quedan en casa o sus esperanzas de cuándo pueden salir de casa libremente nuevamente.
- **ODA A NUESTROS HÉROES - Empatía:** Si bien muchos de nosotros nos hemos quedado en casa, los trabajadores de la salud y los socorristas continúan trabajando para ayudar a otras personas. Esta última área les pide a los estudiantes que encuentren una manera de decir: "¡Gracias!"

La presentación de un estudiante para las Celebraciones de Aprendizaje de Primavera puede ser un video de dos minutos, un screencast, PowerPoint con voz en off, una serie de fotos o un collage, una grabación de audio o un documento escrito. Fomentar muchos medios digitales promueve la individualidad de nuestros estudiantes.

Una vez que se reciban las presentaciones a principios de junio, ¡el distrito creará una página web en línea de Celebración del Aprendizaje para cada evento!

Preguntas frecuentes

Hay dos versiones de preguntas frecuentes que brindan muchos detalles relacionados con la información que se encuentra en este plan:

- Las [preguntas frecuentes interactivas](#) son un documento simplificado que establece la pregunta y proporciona un enlace donde nuestro equipo responde por video.
- Un [FAQ basada en texto](#) también se incluye para aquellos que prefieren leer a través de la información.

Una nota final

Al finalizar, recuerde que todos nosotros aquí en las Escuelas Croton-Harmon estamos aquí para usted durante todo este tiempo. Todos debemos tener en cuenta que esta situación continúa evolucionando. We refleja, iterar y comunicar cualquier cambio en nuestras prácticas de enseñanza a distancia a través de nuestro sistema de alerta K12. Si tiene alguna necesidad,

no dude en comunicarse con el director, maestro o superintendente asistente de su hijo, John Griffiths. ¡Esperamos volver a estar juntos en poco tiempo!