

# Croton-Harmon Union Free School District



# Colegio

# Plan de reapertura:

# Apéndice

# 2020-21

11 de marzo de 2021

Actualizado: 15 de abril de 2021

## Introducción

Desde el cierre de las escuelas en marzo de 2020, el Distrito Escolar Libre de Croton-Harmon Unión (CHUFSD) continúa evaluando el estado de la pandemia y ajustando nuestros programas educativos en consecuencia. Hemos seguido evolucionando a medida que evoluciona la pandemia. En septiembre de 2020, desarrollamos [un plan de reingreso](#) que identificó tres escenarios para el aprendizaje: completamente remoto, híbrido o completamente en persona (págs. 42-47). Como distrito, aprendimos rápidamente que nuestra planificación tenía que ser sólida y teníamos que estar preparados para pasar de un modelo de aprendizaje a otro modelo de aprendizaje en caso de que hubiera una necesidad o una transmisión comunitaria. Este Apéndice debe revisarse junto con [el plan de reingreso](#) inicial, que detalla cómo el distrito monitorea las condiciones de salud, contiene la transmisión potencial y emplea sus tres modelos de aprendizaje en caso de que haya una transmisión comunitaria generalizada.

En las últimas semanas, los distritos del condado de Westchester, así como algunos condados circundantes, han entablado un diálogo sobre el regreso de los estudiantes a tiempo completo en persona. Esto se combina con manifestaciones de padres / comunidad para pedir a los distritos que traigan a los estudiantes a la escuela a tiempo completo. Todos estamos de acuerdo en que tener a todos nuestros estudiantes de regreso en la escuela, juntos, ha sido y sigue siendo nuestro objetivo en el Distrito Escolar de Croton-Harmon. Juntos, mantenemos el compromiso de traer a nuestros estudiantes de regreso a la escuela cinco días a la semana; sin embargo, debemos continuar de manera reflexiva, manteniendo la salud física, el bienestar mental y la seguridad de nuestros estudiantes y personal a la vanguardia.

## Revisión de la guía hasta el 8 de abril de 2021

La revisión de la información actual sobre las medidas de mitigación de COVID-19 continúa siendo un enfoque del CHUFSD. Mientras participamos en las discusiones, hicimos referencia a lo siguiente:

### Departamento de Salud del Estado de Nueva York (NYSDOH)

#### [ORIENTACIÓN PROVISIONAL PARA LA INSTRUCCIÓN EN PERSONA EN PRE-K A ESCUELAS DE 12 ° GRADO DURANTE LA EMERGENCIA DE SALUD PÚBLICA COVID-19](#)

Pág. 2: Distanciamiento social: las partes responsables deben mantener protocolos y procedimientos para los estudiantes, el profesorado y el personal a fin de garantizar un distanciamiento social adecuado para protegerse contra la transmisión del virus COVID-19 cuando se encuentran en los terrenos de la escuela y en las instalaciones escolares. Específicamente, el distanciamiento social apropiado significa seis pies de espacio en todas las direcciones entre individuos o el uso de barreras físicas apropiadas entre individuos que no afecten adversamente el flujo de aire, la calefacción, el enfriamiento o la ventilación, ni presenten un riesgo para la salud o la seguridad. Si se usan, las barreras físicas deben colocarse de acuerdo con las pautas de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA) del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, y pueden incluir cortinas, paredes de cubículos, plexiglás o materiales similares, u otro divisor o partición impermeable.

## Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED)

### RECUPERAR, RECONSTRUIR Y RENOVAR: EL ESPÍRITU DE LAS ESCUELAS DE NUEVA YORK APERTURA DE ORIENTACIÓN

Pág. 18: El plan del distrito / escuela tiene un protocolo escrito para garantizar que todas las personas en los edificios escolares mantengan una distancia social de al menos 6 pies siempre que sea posible.

## Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)

### ¿CÓMO CONFIGURO MI AULA? Una guía rápida para profesores

Modifique las estaciones y actividades de aprendizaje para que haya menos estudiantes por grupo y los estudiantes puedan estar separados por al menos 6 pies, si es posible. Cuando sea difícil espaciar a los estudiantes al menos a 6 pies de distancia, use barreras físicas, como un protector contra estornudos o una división.

## Academia Estadounidense de Pediatría (AAP)

### Guía de COVID 19 para escuelas seguras

Según la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP), "la distancia física entre los escritorios debe seguir las pautas de salud pública actuales, y los escritorios deben colocarse al menos a 3 pies de distancia e idealmente a 6 pies de distancia. En muchas jurisdicciones, los niños deben cubrirse la cara con tela en entornos públicos, incluidas las escuelas ". La AAP continúa abogando firmemente por que todas las consideraciones de política para los planes escolares COVID-19 deben comenzar con el objetivo de que los estudiantes estén físicamente presentes en la escuela.

Recientemente, los superintendentes de áreas compartidas de la AAP recibieron una [declaración](#) del Capítulo de la AAP de Nueva York instando a que los estudiantes regresen al aprendizaje en persona a tiempo completo y piden al NYSDOH que ayude a facilitar este movimiento.

## Orientación del NYSDOH 9 de abril de 2021

En resumen, [este documento](#) aún enfatiza la importancia de las estrategias de mitigación en capas como un componente clave para la apertura de escuelas, por ejemplo, protocolos estrictos para el uso de máscaras faciales, distanciamiento físico, controles de salud estrictos, protocolos de higiene / limpieza / desinfección, protocolos de prueba implementados, cohorte en la medida de lo posible y revisión de las prácticas de ventilación. En este documento, NYSDOH establece que los distritos pueden reducir la distancia entre los estudiantes por debajo de seis pies; sin embargo, la distancia entre adultos y estudiantes, adultos y adultos y cohorte a cohorte debe seguir siendo de seis pies. Como siempre, se alienta a los distritos a continuar el diálogo con sus departamentos de salud locales para discutir estrategias y tasas de transmisión de la comunidad local.

## Participación de las partes interesadas: nuestro proceso

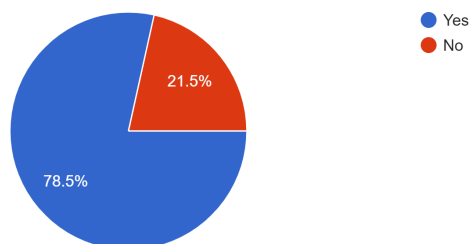
La retroalimentación de las partes interesadas es fundamental para nuestro trabajo en CHUFSD. En nuestra reunión del Grupo de Trabajo de Reingreso de CHUFSD del 23 de febrero, discutimos el tema regional de reabrir las escuelas cinco días a la semana. En esta reunión, el Grupo de Trabajo recomendó que se enviará una encuesta familiar para obtener una idea del interés de nuestra comunidad en los estudiantes que regresan a la escuela. Luego revisamos el concepto de la encuesta en la reunión de la Mesa Directiva de Educación el 25 de febrero. Basado en una recomendación del Grupo de Trabajo de Reingreso de CHUFSD y la discusión de la Junta de Educación, el 26 de febrero de 2021 encuestamos a los padres para determinar su interés en el aprendizaje en persona a tiempo completo.

Una vez que recibió los resultados, el Dr. O'Connell invitó a todo el personal docente / personal a una reunión para revisar los resultados y ofrecer sus opiniones sobre el concepto de aprendizaje presencial a tiempo completo. Esto fue seguido por una reunión con un grupo más pequeño de líderes de la facultad / personal para refinar aún más la información. Volvimos a convocar al Grupo de Trabajo de CHUFSD para revisar los resultados de la encuesta y una vez más solicitamos su opinión sobre el concepto de aprendizaje en persona a tiempo completo. Utilizando los comentarios de las partes interesadas, nuestro consejo administrativo continuó sus discusiones sobre un regreso a tiempo completo al aprendizaje en persona.

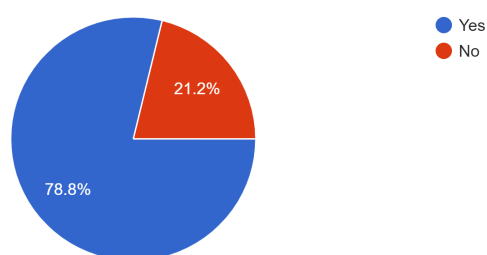
---

### Encuesta

Si su hijo está en los grados 3-12, ¿devolvería a su hijo a la escuela esta primavera para recibir cinco días de instrucción a la semana con el entendimiento de que el distanciamiento social sería de menos de seis pies?



Si su hijo está en los grados K-2, ¿haría que su hijo asistiera a la escuela en persona si todos los estudiantes de su clase están en el mismo salón y la distancia social es de menos de seis pies?



---

Basado en nuestro compromiso de maximizar la educación de un estudiante, la revisión renovada de la orientación, nuestra revisión del estado de la pandemia con el Dr. Mier, el inicio de las vacunas del personal, así como el interés expresado de nuestra comunidad, el Consejo Administrativo de CHUFSD comenzó a trabajar con las partes interesadas sobre el desarrollo de un plan para el aprendizaje presencial a tiempo completo. Aquí se incluye un breve resumen:

<b>23 de febrero de 2021</b>	Reunión del grupo de trabajo de reingreso para discutir la transición del modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo
<b>26 de febrero de 2021</b>	Se lanzó una encuesta de interés para ver si las familias querían regresar al modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo, lo que reduciría la distancia entre los estudiantes de 6 pies a 3 pies. Pregunta adicional planteada: ¿Hay algún otro comentario que le gustaría proporcionar para ayudar a informar nuestro pensamiento ?
<b>4 de marzo de 2021</b>	Reunión con todo el personal de CHUFSD para revisar la transición del modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo y ofrecer oportunidades para proporcionar comentarios
<b>8 de marzo de 2021</b>	Grupo de partes interesadas clave: continuar la discusión Modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo: revisar los comentarios y ofrecer soluciones
<b>8 de marzo de 2021</b>	Reunión del grupo de trabajo de reingreso: continuar la discusión Transición del modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo: revisar la encuesta, los comentarios y las soluciones
<b>11 de marzo de 2021</b>	Reunión de la Junta de Educación: revisión del modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo y la transición
<b>15 de marzo de 2021</b>	<a href="#">Video informativo</a> para familias lanzado por el distrito
<b>16 de marzo de 2021</b>	Reuniones informativas para familias: específicas del edificio 5 p.m. - PVC: 6 p.m. - CHHS: 7 p.m. - CET:
<b>16 de marzo de 2021</b>	Los directores enviaron un formulario de compromiso formal a las familias (debe entregarse el 22 de marzo del 21)
<b>17 de marzo de 2021</b>	Reunión informativa de CHHS con su director / subdirector (9:00 a.m.)
<b>18 de marzo de 2021</b>	Reunión informativa CET con su director / subdirector (9:00 a.m.)
<b>19 de marzo de 2021</b>	Reunión informativa de PVC con su director / subdirector (9:00 a.m.)
<b>25 de marzo de 2021</b>	Reunión de BOE: El superintendente proporcionó actualizaciones al modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo
<b>8 de abril de 2021</b>	Reunión de BOE: El superintendente proporcionó actualizaciones al modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo

## El plan para el aprendizaje en persona a tiempo completo

Como se identifica en nuestro plan de reingreso de septiembre, el Modelo de aprendizaje completo en persona exige que los estudiantes regresen al aula a plena capacidad mientras continúan la práctica del distanciamiento social en la mayor medida posible, mientras se mantienen las medidas de salud / seguridad en todas nuestras escuelas. En este modelo, los estudiantes regresarán a la escuela cinco días a la semana y las cohortes híbridas dejarían de existir y quedaría una opción remota. Para que ocurra esta transición, los estudiantes ya no estarían a seis pies de distancia en el salón de clases en muchos casos. [Este video](#), que se proporcionó a nuestra comunidad escolar, describe muchos de los siguientes temas:

### Prácticas de salud y seguridad

El distrito ha implementado muchas medidas y prácticas para responder a la pandemia. Estas prácticas permanecerán inalteradas en la implementación de nuestro modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo. Éstas incluyen:

- Exámenes de salud diarios de estudiantes y personal
- Monitoreo de síntomas similares a los de Covid y cumplimiento de los protocolos de regreso a la escuela / trabajo
- Protocolos de lavado de manos
- Uso de máscara ([Guía actualizada de los CDC del 13 de febrero de 2021](#))
- Protocolos de pasillo
- Protocolos de distanciamiento social
- Respuesta a COVID + (aislamiento, rastreo de contactos para la cuarentena necesaria, etc.)
- Rutinas de limpieza

Anticipamos que aún podemos identificar a las personas positivas para COVID en nuestro Modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo. Contamos con protocolos y prácticas sólidas (salas de aislamiento, rastreo de contactos y cuarentena) para mitigar la propagación en la escuela. Estos protocolos y prácticas continuarán. [Ver plan de reingreso completo](#)

### Medidas de atenuación

Nuestro plan incluye el refuerzo de las estrategias de mitigación mencionadas anteriormente al tiempo que incorporamos estrategias adicionales en nuestra práctica. Éstas incluyen:

- Enmascaramiento continuo: las expectativas para el uso de máscaras permanecerán sin cambios. De acuerdo con nuestra práctica actual, se requieren máscaras faciales en todo momento a menos que un estudiante esté comiendo o bebiendo.
- Barreras físicas: se utilizarán barreras físicas apropiadas entre individuos cuando haya menos de seis pies de espacio entre individuos. Aunque no es una recomendación basada en el memorando del NYSDOH del 9 de abril de 2021, continuaremos usando barreras ya que las que hemos comprado no impiden la ventilación.
- Ventilación: además de los sistemas actuales para el manejo del aire, nos acercamos a una época del año en la que aumentaremos la ventilación a través de la apertura de ventanas. También tenemos un estricto programa de reemplazo para nuestros filtros MERV-13.

- Pruebas de vigilancia para COVID-19: utilizando el suministro de pruebas de tarjetas rápidas BinaxNOW del estado de Nueva York, nos gustaría continuar la implementación de las pruebas de vigilancia, con el objetivo de evaluar un porcentaje de estudiantes o profesores / personal semanalmente.
- Vacunas COVID-19: seguimos compartiendo recursos y facilitamos a nuestro personal la obtención de citas para la vacuna COVID-19.

### **Configuraciones de espacio**

Nuestros directores han estado trabajando con nuestro equipo de edificios y terrenos para revisar cada salón de clases en términos de espacio y han estado delineando cómo acomodar un regreso completo de los estudiantes a la escuela. Según la cantidad de estudiantes en cada salón, junto con el tamaño del salón, los escritorios / mesas se organizaron para acomodar la máxima separación entre los estudiantes. En la mayoría de los casos, estará por debajo de la distancia de seis pies.

### **Horarios de construcción**

Al hacer esta transición a nuestro modelo de aprendizaje en persona de tiempo completo, nuestro objetivo es mantener horarios similares a los que hemos utilizado durante todo el año para nuestros estudiantes y personal. Nuestros maestros han estado planificando unidades en torno a estos horarios y nuestros estudiantes se han acostumbrado a ellos y creemos que es importante mantener esto tanto como sea posible.

Al regresar al modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo, ya no existirá el modelo híbrido (Croton Cohort / Harmon Cohort) ya que los estudiantes estarán de regreso en sus aulas cinco días a la semana. Nuestro objetivo es mantener a todos los estudiantes con su maestro actual. En este punto no podemos descartar la posibilidad de un cambio de profesor en función del número de alumnos que opten por volver al aprendizaje a tiempo completo. Nuestro director discutirá cualquier problema específico directamente con las familias. Nuestro plan continúa brindando interacción entre nuestros estudiantes en persona y nuestros estudiantes remotos, ya que existe la posibilidad de tener transmisión en vivo en cada aula.

### **Salud mental**

Nuestro objetivo es volver a conectar a nuestros estudiantes con sus maestros, la comunidad escolar y sus compañeros. Continuaremos nuestras prácticas para controlar a los estudiantes con respecto a su bienestar mental y ofrecer apoyo, según corresponda, en caso de que se identifique alguna necesidad.

### **Horario miércoles**

Los miércoles por la tarde se utilizan actualmente para muchas funciones clave, como especiales, reuniones de estudiantes, artes escénicas y, lo que es más importante, es un tiempo dedicado a la atención personal del maestro a los estudiantes remotos. Cuando comience nuestro aprendizaje en persona de tiempo completo, los estudiantes de PVC y CHHS tendrán un

horario de mañana en persona y un horario de tarde virtual. Los estudiantes de CET (grados K-4) tendrán un horario de día completo en persona.

### **Hora del almuerzo y la merienda**

Dado que el almuerzo requiere que se quite la máscara durante un período de tiempo prolongado (más de 10 minutos), nuestro plan incluye que los estudiantes almuerzen en un espacio más grande fuera del aula que pueda acomodar una distancia de 6 pies entre los estudiantes. También se instalarán barreras en estos espacios más grandes. En la escuela secundaria, el campus permanecerá cerrado por el momento y se alentará a los estudiantes a comer afuera en nuestro campus cuando sea posible. Dadas las variables involucradas en este plan de reingreso, no introduciremos un cambio en nuestro campus cerrado en este momento. Consideraremos reevaluar esto con el tiempo.

La hora del refrigerio ocurrirá fuera del salón de clases según el memorando de orientación reciente. A medida que el clima continúa mejorando, se alentará a las clases a que mantengan la merienda al aire libre siempre que sea posible.

### **Al aire libre**

A medida que avanzamos hacia los meses más cálidos, es posible que los maestros sigan optando por llevar a sus estudiantes a clases al aire libre. Las regulaciones del NYSED con respecto al uso de carpas, el resplandor del sol en las pantallas de las computadoras y el acceso limitado a Wi-Fi no permiten la creación de aulas al aire libre, pero el aire libre proporciona un lugar para la recreación y los eventos de aprendizaje dedicados. El departamento de tecnología está generando mapas de calor de la capacidad de nuestros puntos de acceso para que podamos medir nuestra capacidad para manejar eventos de aprendizaje al aire libre.

### **Transporte**

Aquellas familias que opten por enviar a su (s) hijo (s) de regreso al modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo serán encuestadas para determinar si utilizarán el transporte o no. Estos datos se utilizarán para determinar los planes de asientos más ventajosos en los autobuses que maximizan el distanciamiento social.

### **Opción de aprendizaje remoto**

El aprendizaje remoto sigue siendo una opción para las familias que no desean que sus hijos regresen al aprendizaje en persona durante el resto de este año escolar. Nos basaremos en las configuraciones de aula existentes, manteniendo todas las aulas remotas y simultáneas, y posiblemente agregaremos transmisión en vivo de la instrucción en otras clases del nivel de grado, si es necesario.



## Calendario de implementación

Las vacaciones de primavera de este año están programadas del 27 de marzo al 5 de abril. Después de una revisión cuidadosa de los comentarios proporcionados por los padres, profesores / personal y el Grupo de Trabajo de Reingreso de CHUFSD, retrasarían cualquier inicio del Modelo de Aprendizaje de Tiempo Completo hasta la semana de abril 19. Aquí hay un cronograma propuesto para la transición a nuestro modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo:

Lun. 19/4/21	Día de transición y desarrollo profesional para todo el personal - No hay clases para estudiantes - Comienza la expansión del programa de pruebas de vigilancia de Croton-Harmon (ver más abajo)
Mar. 20/4/21	Los estudiantes en los grados K-12 regresan al modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo
Casarse. 21/4/21	Salida temprana K-12 (CET-11: 45; PVC y CHHS (11:00) - Tarde de transición para el personal
Todos los miércoles	Desde el 28 de abril hasta el final del año escolar PVC & CHHS - Horario matutino en persona (finaliza a las 11:30); Virtual - Horario de la tarde CET continuará con días completos de instrucción en persona los miércoles

Con el fin de proporcionar suficiente tiempo para que nuestra facultad y personal se preparen para esta transición, el 19 de abril será un día de transición para el personal y los estudiantes no tendrán clases ese día. El 20 de abril, los estudiantes de los grados K-12 regresarán al aprendizaje en persona a tiempo completo. El 21 de abril, todos los estudiantes en los grados K-12 tendrán una salida anticipada para que los profesores y el personal puedan continuar su trabajo con la transición al modelo de tiempo completo en persona. Finalmente, todos los miércoles en PVC y CHHS (a partir del 28 de abril) los estudiantes seguirán un horario de medio día en persona por la mañana y un horario virtual de medio día por la tarde.

## Monitoreo del virus COVID en las escuelas y la comunidad

Una parte de nuestros protocolos diarios en cada escuela y el distrito es monitorear la asistencia y la posible propagación del virus COVID dentro de nuestras escuelas. Como distrito, continuamos examinando la propagación del virus en la comunidad consultando el panel del sitio web del Estado de Nueva York que detalla la información por condado ([Panel de resultados de porcentaje de positividad del estado de Nueva York por condado](#)). El Dr. O'Connell, junto con los superintendentes de área, se reúnen con el ejecutivo del condado de Westchester, George Latimer, y su equipo cada semana para revisar las tasas de positividad y otros detalles pertinentes relacionados con el virus. El Sr. Griffiths, las enfermeras de nuestra escuela, así como el Dr. O'Connell, tienen discusiones frecuentes con el Dr. Mier (nuestro médico del distrito) para discutir asuntos relacionados con COVID. Nuestro equipo de distrito también se comunica con el Departamento de Salud del Condado de Westchester cuando es apropiado. Como se mencionó anteriormente, tenemos procesos y protocolos para mantener las líneas de comunicación abiertas y disponibles cuando sea necesario. A medida que avanzamos hacia el aprendizaje en persona a tiempo completo, estos canales de comunicación continuarán y se

utilizarán para monitorear el estado del virus COVID. Como lo hemos hecho desde nuestra apertura en septiembre, siempre debemos estar listos para cambiar a uno de nuestros modelos de aprendizaje en caso de que comencemos a ver que la comunidad se expande y, lo más importante, se extiende dentro de nuestras escuelas. Como recordatorio, tenemos tres modelos de aprendizaje [en nuestro plan de reingreso](#): completamente remoto, híbrido y a tiempo completo en persona.

## Programa de pruebas de vigilancia

Desde el 10 de febrero de 2021, hemos estado poniendo a prueba nuestro Programa de pruebas de vigilancia de Croton-Harmon y hemos evaluado a aproximadamente 190 estudiantes. El 19 de abril de 2021 estamos listos para expandir nuestro programa de pruebas voluntarias. Haga [clic aquí](#) para ver una carta de presentación de nuestro programa. El programa de pruebas de vigilancia de Croton-Harmon continuará hasta junio de 2021.

## Comunicación a las familias sobre el modelo en persona a tiempo completo

Cómo proporcionamos nuestro plan de reapertura inicial, programaremos varias reuniones informativas para que los padres puedan obtener no solo una perspectiva de todo el distrito, sino también discutir la planificación a nivel del edificio y las implicaciones con sus directores. Los padres tendrán la oportunidad de hacerles a sus directores preguntas específicas sobre su planificación.

15/3/21	El distrito lanzará un video informativo para las familias
16/3/21	Reuniones informativas para familias: específicas del edificio 5 p.m. - PVC 6 p.m. - CHHS 7 p.m. - CET
16/3/21	Los directores deben enviar el formulario de compromiso formal a las familias (debe entregarse el 22 de marzo del 21)
17/3/21	Reunión informativa de CHHS con su director / subdirector (9:00 a.m.)
18/3/21	Reunión informativa CET con su director / subdirector (9:00 a.m.)
19/3/21	Reunión informativa de PVC con su director / subdirector (9:00 a.m.)

Después de las reuniones informativas, pediremos a las familias que se comprometan con un modelo de aprendizaje, ya sea el modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo o el modelo de aprendizaje totalmente remoto. Las familias completarán un formulario de compromiso y lo enviarán a más tardar el 22 de marzo. Nota importante: estamos pidiendo a las familias que se comprometan por el resto del año escolar.

## **Comunicación de casos positivos de COVID-19**

Cómo distrito, creemos que es importante que las familias tengan información sobre los casos positivos de COVID en nuestras escuelas. Diariamente, cuando la escuela está en sesión, el Sr. Griffiths informa todos los casos positivos al NYSDOH. Esta información diaria se puede encontrar <https://schoolcovidreportcard.health.ny.gov/#/home>. Los directores también incluirán información específica sobre la construcción en sus cartas semanales a las familias.

## **Recomendación**

Sobre la base del desarrollo y la revisión de los planes anteriores, el Consejo Administrativo recomienda la reapertura completa de las escuelas y, al mismo tiempo, ofrece una opción remota para las familias hasta junio de 2021.