



Preguntas frecuentes sobre Croton-Harmon

Esperamos que encuentre útil nuestro recurso de Preguntas / Respuestas frecuentes. Primero, esperamos que usted y su familia estén bien. La salud y seguridad de nuestros estudiantes, familias, personal y comunidad son los factores más importantes a medida que manejamos esta crisis de salud. Lo que hemos llegado a comprender en estas últimas semanas es que existen numerosas dificultades que enfrentan nuestras familias Croton-Harmon y que cada situación familiar es diferente. Tenemos algunas familias donde ambos padres trabajan desde casa manejando sus propios horarios mientras ayudan a los niños con eLearning. Otras familias pueden tener socorristas / trabajadores de atención médica que administran numerosos turnos. Mientras que otras familias pueden estar tratando con un familiar enfermo o familiar hospitalizado. Cómo distrito escolar, comprendemos las complejidades de estos tiempos y hemos mantenido estos pensamientos en nuestras mentes mientras desarrollamos nuestro plan de aprendizaje electrónico Croton-Harmon. Nuestro plan de eLearning tiene flexibilidad incorporada para ayudar con los numerosos escenarios familiares. En nuestras preguntas / respuestas, profundizaremos en algunos detalles.

Durante el tiempo que las escuelas están cerradas, las escuelas Croton-Harmon se comprometen a proporcionar un aprendizaje continuo para todos nuestros estudiantes. Estamos comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes durante este tiempo, así como con garantizar que nuestros estudiantes mantengan relaciones sólidas (aunque virtualmente) con sus maestros y compañeros. Aunque mucho se ve afectado en el mundo que nos rodea, somos una comunidad escolar sólida y nos apoyaremos mutuamente durante estos tiempos difíciles.

Cómo distrito, estamos comprometidos con nuestro viaje de aprendizaje remoto de manera colaborativa con nuestros maestros. Nuestros maestros están trabajando incansablemente para rediseñar la educación a la luz de esta crisis sin precedentes. Compartimos las mejores prácticas, aprendemos de nuestros colegas y continuamos explorando los próximos pasos para proporcionar instrucción a nuestros estudiantes, mientras somos conscientes de que nuestro personal también está navegando estos tiempos difíciles con sus propias familias.

Todo nuestro equipo administrativo se reúne (virtualmente) cada día para revisar nuestro plan y hacer ajustes cuando sea necesario. Como su superintendente, me reúno dos veces por semana con los superintendentes del área en la región de Putnam / Northern Westchester para discutir lo que está sucediendo en cada distrito. También me reúno una vez por semana con el Consejo de Superintendentes Escolares del Bajo Hudson mientras nos reunimos virtualmente con el Ejecutivo del Condado George Latimer.

Una nota para nuestros estudiantes: Estamos muy orgullosos de ustedes. Este tipo de aprendizaje no es fácil y estamos asombrados de lo que ha estado enviando a sus maestros. Sigán con el gran trabajo y no podemos esperar a estar juntos de nuevo. Tenga en cuenta que nuestros maestros, consejeros y administradores están disponibles para responder cualquier pregunta. Continúe comunicándose por correo electrónico si tiene alguna pregunta o inquietud.

Ahora, veamos nuestras preguntas frecuentes.

Dra. Deborah O'Connell, Superintendente de Escuelas

P1: ¿Cuándo volverán a abrir las escuelas?

R: El gobernador Cuomo decidirá cuándo volverán a abrir las escuelas. Como podemos ver, él ha estado haciendo esto a través de órdenes ejecutivas en incrementos de 2 semanas. Continuaremos brindando actualizaciones a la comunidad Croton-Harmon a medida que recibamos información. Durante los períodos de cierre de nuestras escuelas, continuamos brindando comidas eLearning, Grab and Go para aquellos que las necesitan, y continuamos con nuestro plan de cuidado infantil para los socorristas / trabajadores de atención médica que realizan funciones esenciales durante esta crisis de salud.

P2: ¿Se abrirán las escuelas antes de fin de año?

R: Esta sería la decisión del Gobernador Cuomo en consulta con el Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

P3: ¿Puede explicar las fases de la Guía de aprendizaje electrónico y qué quiere decir con aprendizaje asincrónico?

R: (Portal web de eLearning) - El Distrito Escolar de Croton-Harmon lanzó un portal web de eLearning en nuestro sitio web (www.chufsd.org) para acceso de aprendizaje remoto. La Guía de aprendizaje electrónico está llena de información para ayudar a los estudiantes y padres en este momento.

Cómo distrito, hemos tenido un propósito en cada una de las fases de este plan para poder desarrollar capacidades para los estudiantes y el personal. En un esfuerzo por mantener la rutina en la vida de nuestros estudiantes, deben acceder a la página todos los días, ver un mensaje del Dr. O'Connell que incluye la Promesa de lealtad, y luego navegar a la página de su escuela y comenzar su mañana con un video actualizado de sus directores.

Desde allí, los estudiantes navegan a la página de clase de cada maestro y / o al sitio de Google Classroom donde encontrarán instrucciones específicas para el día. Los estudiantes envían trabajos y reciben comentarios de los maestros y se comunican regularmente con ellos por correo electrónico y Google Classroom.

Por lo tanto, a una revisión, cada día:

- *Los estudiantes / padres deben iniciar sesión en el sitio web CHUFSD*
- *Haga clic en el mensaje del superintendente*
- *Haga clic en el mensaje del director*
- *Proceder a la página web del profesor / Google Classroom*

Los mensajes importantes que el apoyo social / bienestar emocional y / o la información compartido en cada mensaje. Estos mensajes cambian a diario.

R: (La Guía de eLearning): en la Guía de eLearning, verá la evolución de nuestro plan de eLearning. Describimos esta evolución en fases. Estamos seguros de que ha notado estos cambios con el tiempo. Al principio, Fase 1, queríamos que los estudiantes se relajen en esta nueva estructura. Queríamos que se produjeran experiencias de aprendizaje a través de herramientas tecnológicas con las que los estudiantes ya están familiarizados, como Google Classroom, que ya habían estado utilizando regularmente cuando estábamos físicamente en los edificios. El aprendizaje fue diseñado para ser asíncrono y nuestros maestros proporcionaron un trabajo significativo y atractivo para nuestros estudiantes, al tiempo que reconocieron que el aprendizaje a distancia no es lo mismo que la instrucción presencial en el aula.

Para definir asíncrono, esto significa que un estudiante puede acceder a las tareas en cualquier momento. Este enfoque permite una gran flexibilidad dada la dinámica de cada familia.

Promover las conexiones entre estudiantes y maestros para la construcción de la comunidad, la retroalimentación y el apoyo será el enfoque de la Fase 2 de nuestro Plan de eLearning. Reconocemos que los estudiantes y los maestros no tienen interacciones en el aula. Estamos explorando formas dentro de un entorno asíncrono para proporcionar mayor comunicación a través de la utilización de herramientas de video y screencasting. La evidencia de estos esfuerzos se verá a medida que avancemos en la Fase 2 de nuestros Planes de eLearning.

Una vez más, cada dinámica familiar en esta crisis de salud es diferente. Un modelo de aprendizaje asíncrono promueve el grado de flexibilidad necesario para nuestras familias y el personal durante este tiempo cuando los padres y los estudiantes podrían estar trabajando desde casa. Somos conscientes de las herramientas de aprendizaje sincrónico y sus ventajas. Por favor, comprenda que hay mucho que considerar antes de utilizar estas herramientas, específicamente la privacidad y seguridad de nuestros estudiantes y personal. También existe la consideración de equidad y disponibilidad para todos nuestros estudiantes.

Promover las conexiones entre estudiantes y maestros para la construcción de la comunidad, la retroalimentación y el apoyo en tiempo real será el enfoque de la Fase 3 de nuestro Plan de eLearning. Continuaremos fortaleciendo el aprendizaje a través de un entorno asíncrono con interacciones en tiempo real con los maestros utilizando herramientas como Google Hangout Meet y / o Gmail. Estas interacciones en tiempo real y otras herramientas de instrucción en línea respaldan aún más las experiencias de aprendizaje electrónico de los estudiantes.

Entonces, para revisar las Fases o Evolución de nuestro Plan de eLearning:

Comience eLearning con las herramientas que los estudiantes están acostumbrados a usar.

Comience a usar herramientas asincrónicas para promover las conexiones y el aprendizaje entre estudiantes y maestros.

Comience introduciendo oportunidades de conexión en tiempo real en forma de horas de oficina o tiempos de check-in.

Actualmente estamos profundizando el trabajo de la fase 3 que, estoy seguro, nos llevará a la fase 4.

Animo a todos los estudiantes / padres a mirar la página 3 de la Guía de aprendizaje electrónico, ya que muestra la amplia gama de herramientas que los maestros / estudiantes serán utilizando para acceder a su eLearning. Por diseño, hay una amplia gama de herramientas, ya que algunas herramientas son más apropiadas para un grupo de edad o un tema en particular. Tenga en cuenta que, si bien los estudiantes participan en el aprendizaje electrónico en casa, todas las expectativas de comportamiento descritas en nuestro Código de conducta, manuales de estudiantes y políticas de uso aceptable aún están vigentes.

P4: ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a crear un horario ya que me preocupa demasiado tiempo frente a la pantalla?

R: Crear un horario diario que funcione para el estudiante / familia es una parte importante de cada día. Esto se describe en la página 6 de la Guía de aprendizaje electrónico. Una vez más, cada día comienza con lo siguiente: los estudiantes / padres deben iniciar sesión en el sitio web de CHUFSD; Haga clic en el mensaje del superintendente; Haga clic en el mensaje del director; Vaya a la página web del profesor / Google Classroom.

Hay actividades físicas y actividades de atención plena en la página web. Alentamos a los estudiantes a participar en estas actividades. Como se dijo, mantener una buena salud es el trabajo más importante para nuestros estudiantes. Algunas consideraciones clave a medida que trabaja con sus hijos para crear una sensación de equilibrio y un horario mientras aprenden en casa son:

- Apoyar a los estudiantes en la creación de un horario o plan para el día que incluya descansos y actividad física.
- Crear un espacio de trabajo dedicado, preferiblemente no en las habitaciones de los niños, y donde sea posible la supervisión de un adulto.
- Mantener horarios de comidas regulares para el desayuno, el almuerzo y la cena en familia siempre que sea posible. Debido a que el distanciamiento social es tan importante, el tiempo con la familia podría ser una de las únicas interacciones en persona que nuestros estudiantes están teniendo en este momento.
- También es importante dormir bien por la noche y seguir una dieta adecuada.

Respuesta de CET: Un horario diario debe ser similar a un día escolar regular. Los estudiantes deben tener una rutina donde trabajen por un período de tiempo y luego tener un descanso programado para un refrigerio / almuerzo o un ejercicio de movimiento. La música, el arte y la actividad física deberían ser parte de su rutina. Una vez que se completan las tareas escolares, se debe alentar a los niños a jugar, salir, completar un proyecto de manualidades o leer un libro.

Respuesta de PVC: Además de lo que ya se dijo, le sugerimos comenzar el día con el mensaje diario del Dr. O'Connell y los Mensajes de PVC Daily Morning. Estos mensajes contienen información importante sobre el día de la semana. También sugerimos establecer un horario para cada día y recomendamos usar los horarios del día de la carta para ayudar a organizar sus clases y tener en cuenta las fechas de vencimiento. Además, recuerde tomar descansos frecuentes y hacer actividad física durante todo el día. Puede ser útil para los estudiantes planificar su semana y usar su agenda o un calendario para realizar un seguimiento de las tareas y clases.

Respuesta de CHHS: Además de lo que ya se habló, los estudiantes deben considerar activar su alarma y seguir una rutina matutina regular que podrían seguir si fueran a la escuela. Está bien dormir un poco, pero dormir hasta el mediodía no es una buena idea. De día a día, trate de mantener un horario similar (es decir,

comenzar a aprender a las 8:30 todos los días). Haga una lista / horario todos los días y escriba lo que necesita hacer para cada clase y las horas de oficina a las que asiste. Incluya descansos cerebrales después de cada hora más o menos, al igual que tendría un descanso para cambiar de clase si estábamos en la escuela. Asegúrese de tomar un descanso para almorzar y alejarse de su computadora para comer. Algunos estudiantes prefieren seguir un horario de letras, mientras que otros prefieren dividir sus clases en segmentos cada día. Muchos de nuestros estudiantes de CHHS son muy hábiles en la auto-programación y saben quiénes son como estudiantes. Tenemos apoyo para los estudiantes que pueden no sentirse seguros en esta área, por lo tanto, comuníquese con el consejero de su hijo si cree que su hijo podría usar el apoyo para organizarse o establecer un horario. Comuníquese directamente con sus maestros si algo es desafiante en términos de programación. Lo escuchan y tratan de satisfacer sus necesidades y comentarios, pero necesitan saber de usted para hacerlo. Finalmente, sé que valoramos que nuestros estudiantes de secundaria están creciendo y sean más independientes, sin embargo, este es un momento muy diferente para ellos y no tienen la estructura de las campanas sonando durante los períodos que pasan, o el conocimiento de que tienen que hacerlo. estar en sus sillas a las 7:55. Por lo tanto, incluso los estudiantes que normalmente son muy buenos para establecer horarios pueden tener dificultades en este nuevo formato de aprendizaje.

P5: ¿Debería mi hijo trabajar todo el día en su trabajo escolar?

Respuesta de CET: No, sugerimos las siguientes pautas para el tiempo dedicado al trabajo escolar cada día:

Estudiantes K-2

20 minutos / lección

4 Lecciones por día

80 minutos

Estudiantes 3-4-

25 minutos / lección

4 Lecciones por día

100 minutos

Respuesta del PVC: Cada niño es diferente en su forma de aprender, el tiempo que requieren para completar las tareas académicas y en su tolerancia al estrés y la ansiedad. Los estudiantes deben participar en el aprendizaje y completar las tareas siempre que sean productivos y no sientan mucho estrés o ansiedad. Los estudiantes deben planificar su día y las tareas que deben completar, incorporando descansos y comidas / refrigerios. Sugerimos que los estudiantes usen los días de letras en PVC para ayudar a organizar su tiempo. Los padres pueden ayudar a guiar a los niños al consultar con ellos sobre sus planes diarios y preguntarles sobre sus niveles de estrés. Los padres también deben tomarse la libertad de informar a sus hijos cuándo deben tomarse un descanso y terminar el día. El tiempo que un niño debe participar en el trabajo escolar variará en función de numerosos factores. Si los estudiantes y / o los padres necesitan ayuda para manejar el trabajo escolar y el estrés, deben comunicarse con el consejero escolar, el maestro o la administración escolar del niño. Podemos ayudar a su hijo y a su familia a encontrar el equilibrio adecuado que garantice el bienestar emocional y el crecimiento académico de su hijo.

Respuesta de CHHS: Cada estudiante es diferente ahora como siempre. Algunos días los estudiantes pueden encontrarse trabajando todo el día, mientras que otros días pueden encontrar que tienen menos trabajo. Todos estamos en una situación única y debemos responder a cómo se sienten nuestros hijos. Incluso si los

niños o las familias están bien físicamente, el estrés emocional y el aislamiento pueden ser un factor. Incluso si los estudiantes no lo expresan, esto tiene un tremendo impacto en todos nosotros. Durante estos tiempos inciertos con el cierre de escuelas y los cambios significativos de las rutinas normales, los padres han expresado su preocupación por el impacto en los viajes académicos de los estudiantes, pero debemos recordar el panorama general y recordar que todo el país y el mundo están pasando por esto. Estamos proporcionando currículo, recursos y conexiones que se adaptan a las necesidades de nuestros estudiantes y no tienen la intención de hacerlos sentir estresados o ansiosos de ninguna manera. Y, estamos allí para estudiantes que necesitan un descanso y es posible que no puedan completar todo de inmediato. Puede ser increíblemente estresante estar sentado frente a una computadora durante 7 horas al día y ese no es el tipo de experiencia que tendrían nuestros estudiantes si estuviéramos en el edificio. Las cosas importantes en las que centrarse son el compromiso y el bienestar. Cuando los estudiantes trabajan en el trabajo escolar, ¿participan en el material y las conexiones? El enfoque en el bienestar debe incluir alentar la actividad física, la reflexión, la lectura independiente, el tiempo en familia, las interacciones sociales virtuales, el servicio cuando sea posible y dormir.

P6: El horario de las horas de oficina del maestro a veces ocurre al mismo tiempo. ¿Cómo podemos abordar esto?

Respuesta de PVC: *Si encuentra un conflicto que le impide utilizar las horas de oficina de un maestro, envíe un correo electrónico al maestro y hágales saber. Los maestros de PVC Middle School son flexibles y encontrarán horarios alternativos para ayudar. Si un estudiante o padre continúa teniendo dificultades, deben enviar un correo electrónico o llamar al Sr. Plotkin o la Sra. Scollins.*

Respuesta de CHHS: *Los estudiantes deben comunicarse directamente con sus maestros si hay un conflicto. Si este conflicto no se puede resolver directamente con el maestro, el estudiante debe comunicarse con la Sra. Dubak o el Sr. Maxam y le ayudaremos. Todos estamos trabajando juntos en esto y estamos felices de ayudar.*

P7: ¿Cómo serán calificados los estudiantes en la escuela primaria? ¿Escuela intermedia? ¿Escuela secundaria?

Respuesta de CET: *A lo largo del proceso de eLearning, la instrucción ha sido diseñada para ser significativa y promover el crecimiento estudiantil basado en los estándares de aprendizaje. Los maestros están proporcionando retroalimentación continua a los estudiantes, monitoreando el progreso de los estudiantes y evaluando su aprendizaje a través de una variedad de formas. Como resultado, continuaremos brindando retroalimentación sumativa sobre el progreso de los estudiantes utilizando las boletas de calificaciones basadas en los estándares lo mejor que podamos. Los maestros usarán nuestra boleta de calificaciones basada en los estándares como guía y asignan calificaciones basadas en el trabajo que los estudiantes presentaron. Es importante que los estudiantes completen su trabajo asignado para que su maestro los evalúe en esos estándares.*

Respuesta del PVC: *A lo largo del proceso de eLearning, la instrucción ha sido diseñada para ser significativa y promover el crecimiento estudiantil basado en los estándares de aprendizaje. Los maestros están proporcionando retroalimentación continua a los estudiantes, monitoreando el progreso de los estudiantes y evaluando su aprendizaje a través de una variedad de formas. Como resultado, continuaremos brindando retroalimentación sumativa sobre el progreso de los estudiantes utilizando las boletas de calificaciones basadas en los estándares lo mejor que podamos. Es importante que los estudiantes y los padres / tutores entiendan su progreso y reciban esta retroalimentación de una manera que estén familiarizados y de acuerdo*

con las prácticas de larga data de la Escuela Secundaria Pierre Van Cortlandt. Lo alentamos a consultar el portal de padres de eSchool y consultar con su hijo sobre su trabajo en el aula de Google para obtener estos comentarios continuos.

Respuesta de CHHS: CHHS estará calificando el tercer y cuarto trimestres en una base de aprobado / reprobado con una mentalidad de "no hacer daño". Al final del año, sus transcripciones reflejarán el promedio de los primeros dos trimestres que se clasificaron utilizando nuestras calificaciones de letras regulares. Además, se considerará la calidad general del trabajo realizado durante los trimestres 3 y 4 que se clasifican en general en una base P / F. Los estudiantes aún tendrán la oportunidad de hacer su mejor trabajo y los maestros incorporarán eso en las calificaciones finales para los cursos de todo el año. Sus maestros continuarán brindando instrucción, retroalimentación y trabajo significativo y están adaptando su plan de estudios y experiencias al mundo en línea. Más específicamente: los

- maestros continuarán ingresando calificaciones en el portal como de costumbre.
- Algunas tareas se calificarán con una R (recibida y completa), I (recibida e incompleta) y M (faltante).
- Otras tareas (evaluaciones formativas y sumativas, proyectos, cuestionarios, piezas de escritura) se calificarán usando calificaciones tradicionales de letras / números.
- Los estudiantes continuarán recibiendo comentarios continuos sobre el trabajo.

Si el promedio de calificación equivalente en las asignaciones durante el trimestre 3 y / o el cuarto trimestre es mayor que el promedio de Q1 y Q2 y contribuiría a un aumento en el promedio general, se tendrá en cuenta / promedió en la calificación de todo el año. En la mayoría de los casos, matemáticamente, esto equivaldrá a un aumento de la calificación de 1/2 letra (pero si hay aumentos más significativos, también se tendrán en cuenta).

Si existiera algún peligro de fracaso en base a las calificaciones Q1 y Q2, las calificaciones trimestrales reprobadas en Q3 y Q4 podrían afectar su capacidad para obtener crédito para el curso.

Para los cursos de todo el año, las calificaciones de las transcripciones se informarán como una calificación de letras (indicativo de los primeros 2 trimestres, así como cualquier aumento en el promedio general como se describe anteriormente). La gran mayoría de nuestras clases son clases de todo el año. Nuestros pocos cursos del segundo semestre tendrán un P / F como calificación final ya que esas clases se califican en un P / F en su totalidad.

P8: Cómo no tuvimos vacaciones de primavera, ¿saldrán las escuelas antes?

R: Esta es una pregunta que recibo a menudo. Esta sería la decisión del Gobernador Cuomo en consulta con el Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

P9: Mi hijo está teniendo una buena experiencia con algunas clases, pero no con otras. ¿Qué debemos hacer?

Respuesta de CET: Reconocemos los desafíos presentados con la plataforma eLearning. Nuestro personal docente desea satisfacer las necesidades de su hijo, así que comuníquese con ellos con cualquier pregunta o inquietud que tenga.

Respuesta de PVC: Reconocemos los desafíos que se presentan con la plataforma eLearning a veces, y sugerimos que los estudiantes y los padres se comuniquen con los maestros con cualquier inquietud. Queremos ayudar a los estudiantes a abogar por sí mismos y sabemos que la colaboración y la comunicación en estos tiempos es cada vez más importante. Al igual que con un ambiente escolar regular, las necesidades y tareas de cada clase pueden variar. El Sr. Plotkin y la Sra. Scollins siempre están disponibles y desean asociarse con padres y estudiantes para garantizar que cada niño alcance el éxito.

Respuesta de CHHS: En primer lugar, los estudiantes y las familias deben comunicarse directamente con sus maestros si pueden, si tienen dudas. Nuestros estudiantes deben reconocer que cada clase siempre es diferente, incluso cuando estamos en el edificio, pero si algo se siente significativamente diferente o si tienen preguntas al respecto, la mejor persona para hablar es la persona que crea el material: lo mejor y lo más importante. Las conversaciones ocurren directamente con los maestros. Dependiendo de la situación o si el estudiante continúa encontrando desafíos en esas clases, los estudiantes pueden comunicarse con la Sra. Dubak o el Sr. Maxam y estableceremos un Google Meet u otro lugar para hablar más. Los correos electrónicos, aunque sabemos que son una forma fácil de comunicarse, no son lo mismo que una conversación. Mi sugerencia sería enviar un correo electrónico al maestro y / o a la Sra. Dubak y al Sr. Maxam y pedir que se establezca una reunión de Google.

P10: ¿Deberían todos los maestros usar las mismas herramientas de software o deberíamos esperar una variedad?

Respuesta de CET: CET-Hay una variedad de herramientas de software, programas y plataformas que se utilizan en CET dependiendo del grado / edad de los estudiantes. Aunque la plataforma para impartir instrucción puede variar, los maestros están identificando conceptos esenciales que se enseñarán en cada nivel de grado y en cada materia durante el resto del año y son responsables de impartir y evaluar la instrucción en esas áreas.

Respuesta de PVC: En PVC, todos los maestros tienen un aula de google donde los estudiantes pueden acceder para acceder al material. Sin embargo, de esto debe esperar una variedad de otros sitios web, software y recursos para que los estudiantes utilicen. Los maestros están trabajando para encontrar las mejores herramientas posibles para sus necesidades curriculares, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. Alentamos a los estudiantes a que se comuniquen con sus maestros para informarles cómo funcionan las herramientas y si enfrentan algún desafío.

Respuesta de CHHS: La mayoría de nuestros maestros usan Google Classroom y algunos usan páginas web de clase y ese es un punto de partida común. A partir de ahí, debe esperar que se utilicen una variedad de herramientas. A medida que evolucionamos y entramos en cada fase de nuestro plan de eLearning, los maestros están perfeccionando continuamente, compartiendo las mejores prácticas, probando nuevas herramientas y recibiendo comentarios sobre lo que está funcionando y no de los estudiantes. Somos afortunados de que nuestros estudiantes y maestros tengan relaciones tan fuertes y puedan entablar un diálogo continuo para determinar las mejores prácticas en el aprendizaje en línea y alentamos ese diálogo abierto. Alentamos a los maestros a encontrar herramientas que funcionen mejor para ellos y sus alumnos. Nuestros maestros están aprendiendo algunas de estas herramientas en tiempo real junto con sus alumnos, por lo que apreciamos su paciencia mientras nos adaptamos y fortalecemos nuestras habilidades en esta área.

P11: ¿Tendrán las personas mayores su fiesta de graduación y una ceremonia de graduación?

R: Primero, yo (Laura Dubak) me siento tan conectada con nuestros mayores en este momento y con las emociones que deben estar sintiendo. El cierre de su último año de secundaria es un momento tan formativo en la vida de los estudiantes y sepan que estamos muy conscientes de esto y que trabajamos diariamente para planificar cómo podemos honrarlos dadas las restricciones que tenemos. Hasta la fecha, estamos celebrando nuestra fecha de graduación de junio y continuaremos siguiendo las instrucciones del Gobernador sobre si tendremos que cancelar o posponer. La Sra. Dubak, el Sr. Maxam y la Sra. Fiorini mantendrán reuniones virtuales con los adultos mayores muy pronto para tener una idea de lo que podrían querer / preferencias si no pudiéramos celebrar el baile de graduación en junio. Lo mismo es válido para la graduación y también brindaremos oportunidades para que los padres de personas mayores se unan a una reunión virtual. Algunas posibilidades para la graduación incluyen la esperanza de que podamos mantener nuestra fecha de graduación planificada regularmente si podemos, posponiendo hasta más tarde en el verano, y si no podemos posponer hasta más tarde en el verano, considerando una fecha de otoño como el Día de Colón fin de semana o alrededor de las vacaciones de Acción de Gracias, cuando los estudiantes pueden estar en casa desde la universidad. Existe la posibilidad de tener una graduación virtual también a considerar. No estamos listos para tomar una decisión al respecto y estamos esperando que podamos celebrar nuestra ceremonia y celebrar este momento trascendental en la vida de nuestros estudiantes en junio o lo más cerca posible. Nuestras conversaciones con los estudiantes y las familias en el futuro cercano ayudarán a guiar nuestra planificación en caso de que no podamos celebrar la graduación en nuestra fecha planificada.

P12: ¿Tendremos ceremonias de ascenso?

Respuesta de CET: *Tendremos una ceremonia de mudanza. En este momento no sabemos cómo se verá. Las posibilidades incluyen ceremonias de ascenso más pequeñas, ceremonia virtual y una celebración en el otoño.*

Respuesta de PVC: *Uno de los aspectos más destacados de nuestro año es celebrar a nuestros alumnos de octavo grado, ya que están listos para asumir su próximo desafío educativo. Si bien esperamos una graduación y un baile en bote programados regularmente para el octavo grado, estaremos comunicando otras posibilidades si surge la necesidad. Estas posibilidades incluyen ceremonias de graduación más pequeñas, graduaciones virtuales y una celebración en el otoño.*

P13: ¿Cuál es el estado de los deportes de primavera en este momento?

R: El aplazamiento de la temporada deportiva de primavera actualmente coincide con el cierre de escuelas en todo el estado. Es nuestra esperanza ofrecer oportunidades deportivas a nuestros estudiantes una vez que las escuelas vuelvan a abrir. El Consejo de Atletismo de nuestra Sección está trabajando actualmente en planes conjuntos con cada conferencia para proporcionar tales oportunidades si los distritos vuelven a abrir esta primavera. Los entrenadores actualmente están involucrando a nuestros estudiantes atletas en regímenes de entrenamiento físico y deportivo específico para garantizar su preparación física en caso de que regresemos.

P14: ¿Qué pasará con nuestro programa Senior CHOOSE?

R: Nuestros asesores de CHOOSE están trabajando actualmente en un conjunto alternativo de opciones de programas para nuestros adultos mayores. Estamos comprometidos a tener una experiencia final para nuestros mayores, aunque sabemos que tendrá que verse diferente este año. Los adultos mayores recibirán

una encuesta de los asesores durante la semana del 20 de abril que incluye ideas sobre lo que podrían hacer por su experiencia si estamos de regreso en la escuela o no este año. La gama de opciones incluye proyectos de servicio, proyectos de pasión individuales o grupales, pasantías virtuales y más. También estamos pidiendo a nuestros mayores que aporten información si tienen ideas sobre lo que podrían querer hacer. Mucho ya está cambiando para nuestros adultos mayores, por lo que queremos asegurarnos de que tengan una experiencia ESCOGIDA. Lo más probable es que tenga lugar durante el mes de junio una vez que se complete la fecha de prueba tardía para los AP. Estaremos en comunicación regular con los estudiantes y luego con los padres una vez que tengamos un plan firme sobre cómo se ELEGIRÁ este año.

P15: ¿Hay recursos para padres?

R: Hay una gran cantidad de recursos disponibles para los padres. En nuestra página de inicio de eLearning incluimos una [recursos familiares](#) página de. Al ver a nuestros padres como socios, encontrará una lista de algunos de los mejores recursos de educación a distancia en el hogar específicamente dirigidos a las familias.

P16: ¿Cómo deben verse los servicios de educación especial de mi hijo mientras estamos en el proceso de aprendizaje remoto?

R: Nuestro plan de aprendizaje electrónico del distrito describe cómo se imparte la instrucción a todos los estudiantes. Para educación especial y servicios relacionados específicamente, se utilizará una combinación de estrategias que se centran en los objetivos del IEP. Esta combinación de estrategias incluirá interacciones directas, video, correo electrónico y actividades publicadas. La intención de todo esto es proporcionar servicios especiales según el IEP en la mayor medida posible.

Q16 seguimiento: ¿Qué debo esperar de mi revisión anual, reunión de CSE y cuándo se llevará a cabo?

R: Las reuniones se suspendieron durante las primeras dos semanas de nuestro período de aprendizaje remoto y ahora se han reanudado. Nuestro objetivo es completar el proceso a fines de mayo o principios de junio. Los padres recibirán una invitación por correo electrónico para **unirse a Hangouts Meet**. Todos están invitados a asistir por cámara, pero tienen la opción de asistir solo por voz si lo prefieren. Las copias de los informes y el borrador del IEP que se utilizarán durante la reunión estarán disponibles junto con la invitación a la reunión o, en algunos casos, en la reunión misma.

P16 Seguimiento de la: ¿Quién puede ayudar con las necesidades específicas de manejo del comportamiento en el hogar?

R: Por supuesto, uno puede comunicarse directamente con el personal del edificio. Nuestros consejeros y psicólogos están de guardia y listos para ayudar. Además, Josephine Rinaldi, la conductista del distrito, está disponible para proporcionar sugerencias, estrategias y consejos útiles para crear planes de apoyo de conducta que se seguirán en el hogar. Puede comunicarse con ella en: Josephine.rinaldi@chufsd.org.

P17: ¿Cuál es el plan de la escuela para evaluar los resultados y la progresión de los estudiantes hacia el próximo año escolar?

Respuesta de CET: A lo largo del proceso de eLearning, la instrucción ha sido diseñada para ser significativa y promover el crecimiento estudiantil basado en los estándares de aprendizaje. Los maestros están proporcionando retroalimentación continua a los estudiantes, monitoreando el progreso de los estudiantes y

evaluando su aprendizaje a través de una variedad de formas. Como resultado, continuaremos brindando retroalimentación sumativa sobre el progreso de los estudiantes utilizando las boletas de calificaciones basadas en los estándares lo mejor que podamos.

Respuesta de PVC: *A lo largo del proceso de eLearning, la instrucción ha sido diseñada para ser significativa y promover el crecimiento estudiantil basado en los estándares de aprendizaje. Los maestros están proporcionando retroalimentación continua a los estudiantes, monitoreando el progreso de los estudiantes y evaluando su aprendizaje a través de una variedad de formas. Como resultado, continuaremos brindando retroalimentación sumativa sobre el progreso de los estudiantes utilizando las boletas de calificaciones basadas en los estándares lo mejor que podamos. Es importante que los estudiantes y los padres / tutores comprendan su progreso y reciban esta retroalimentación de una manera que estén familiarizados y de acuerdo con las prácticas de la Escuela Intermedia Pierre Van Cortlandt. Los maestros de la Escuela Intermedia PVC utilizan rúbricas específicas del distrito, nivel de grado y tareas para monitorear y evaluar el progreso y el aprendizaje de los estudiantes y brindarles la oportunidad de autoevaluarse y reflexionar.*

Respuesta de CHHS: *Nuestra instrucción está diseñada para adaptar el plan de estudios que se habría seguido en este punto del año escolar al modelo de aprendizaje electrónico y para centrarse en las habilidades esenciales. Si bien reconocemos que eLearning es un ajuste para todos y que la experiencia no es la misma que en el aula física, nuestra instrucción está diseñada para resaltar el contenido y las habilidades esenciales. La retroalimentación continua y la evaluación formativa continuarán. Nuestros maestros están trabajando con nuestros estudiantes para conocerlos donde están. Además, consideraremos cómo será el inicio de los cursos del próximo año y qué ajustes deben hacerse en el plan de estudios. Dado que el aprendizaje electrónico es una circunstancia diferente a la de estar en el edificio, estaremos planificando los ajustes curriculares necesarios según sea necesario mientras mantenemos el cuidado, la adaptabilidad y el pensamiento crítico y las experiencias de resolución de problemas que son características de la enseñanza y el aprendizaje en CHHS. Estamos comprometidos a conocer a los estudiantes donde están ahora y cuando regresemos al edificio.*

P18: ¿Cómo sabremos que los estudiantes están cumpliendo con las expectativas de nivel de grado?

Respuesta del CET: *Las tareas están alineadas con los estándares de aprendizaje del estado de Nueva York para cada materia en cada grado. Los maestros revisan el trabajo de los estudiantes diariamente y brindan comentarios. Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el progreso de su hijo, no dude en comunicarse con el maestro de su hijo.*

Respuesta del PVC: *los docentes están creando experiencias de aprendizaje electrónico que son significativas, manejables y vinculadas a los estándares de cada curso. Además, mediante el uso del aula de Google y el portal de eSchool, los maestros proporcionarán comentarios continuos sobre el trabajo de cada niño. Si tiene alguna pregunta sobre el progreso de su hijo, no dude en comunicarse con el maestro de su hijo.*

Respuesta de CHHS: *Los maestros están adaptando su plan de estudios a un modelo de eLearning de una manera que sea significativa, adaptativa y manejable para nuestros estudiantes. Los maestros continúan proporcionando comentarios continuos a los estudiantes a través del aula de Google y el portal. Si tiene alguna inquietud sobre el progreso de su hijo, comuníquese con su maestro.*

P19: ¿Qué recursos / herramientas puede proporcionar a los padres para manejar esta crisis en el hogar?

R: Hay muchos recursos disponibles para ayudar a las familias a manejar durante este momento difícil. Consulte el sitio web de CHUFSD para obtener enlaces valiosos. Bajo el mensaje de video del Superintendente, hay un enlace para Actividades de atención plena. Haga clic en ese enlace y lo llevará a más enlaces para "Headspace". Este es un sitio que ofrece muchos recursos, actividades e ideas maravillosas para adultos y niños, para ayudar a minimizar la ansiedad.

En el extremo derecho de la misma pantalla, en la página de eLearning, hay enlaces al Departamento de Salud del Estado de Nueva York, los Centros para el Control de Enfermedades y la Organización Mundial de la Salud. Dentro de estos sitios hay muchos recursos para ayudarlo a administrar casi cualquiera de los desafíos que uno puede enfrentar. Más allá de lo que figura en el sitio web de nuestro distrito, recuerde que nuestro personal docente y de apoyo están aquí para ayudar a cada niño y cada padre a manejar durante este momento difícil. Entendemos que cada experiencia familiar es única y estamos aquí para brindar apoyo o ayudar a conectar a las familias con lo que necesitan.

P20: ¿Pueden las escuelas proporcionar una hoja de ruta para que los padres sepan cuál debería ser el enfoque del plan de estudios para el resto del año escolar?

Respuesta de CET: *Todos los maestros continúan enfocándose en enseñar su currículo de nivel de grado con énfasis en las habilidades y conceptos más esenciales. Si tiene alguna pregunta sobre el próximo plan de estudios, comuníquese con el maestro de su hijo. Pueden proporcionarle una hoja de ruta.*

Respuesta del PVC: *Los maestros de la Escuela Intermedia Pierre Van Cortlandt continúan enfocándose en su plan de estudios utilizando los mapas del plan de estudios y las necesidades de sus estudiantes como guía. Los maestros en equipos de nivel de grado, y con sus departamentos, continúan identificando cuáles son las habilidades más esenciales para que los estudiantes adquieran y cómo enseñarles de la manera más efectiva a través de eLearning. En PVC Middle School, la "hoja de ruta" más importante es la instrucción que ofrece a los estudiantes numerosas oportunidades para aprender, practicar y demostrar su dominio de los estándares de aprendizaje para cada clase / materia. Los padres no deben dudar en preguntar a los maestros de sus hijos o la administración de la escuela sobre el progreso de sus hijos en el logro de los estándares de aprendizaje. Los padres también pueden consultar los mapas curriculares de la escuela secundaria de PVC para obtener información sobre lo que se enseña en cada clase.*

Respuesta de CHHS: *Los maestros de CHHS continúan siguiendo sus mapas curriculares, haciendo ajustes sobre cómo se ve ese currículo en un mundo en línea. Continúan refinando e identificando habilidades esenciales y adaptando su instrucción según las necesidades y evaluaciones de los estudiantes teniendo en cuenta el próximo curso en la secuencia de estudio. Nuestros mapas curriculares resumen nuestro plan de estudios para este punto del año. Pero, como siempre, la mejor persona para hablar sobre el plan de estudios son nuestros maestros, por lo que los padres deben comunicarse con los maestros de sus hijos con cualquier pregunta sobre el plan de estudios.*

P21: ¿Cómo se realizará la colocación de estudiantes para el próximo año?

Respuesta de CET: *El proceso de colocación se realizará de la misma manera que cada año, con la excepción de que se realizará de forma remota. Consideramos las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes junto con sus necesidades socioemocionales en un esfuerzo por crear clases bien equilibradas. El proceso involucra el aporte de aquellos que conocen mejor al estudiante: maestros de aula, personal de apoyo y*

maestros de áreas especiales, así como administradores de edificios. Si cree que hay que tener en cuenta algo al colocar a su hijo, comuníquelo al maestro de su hijo antes del 1 de mayo. La ubicación se comunicará en agosto.

Respuesta del PVC: Una de las decisiones más importantes que puede tomar un equipo de educadores es dónde ubicar a un estudiante en el próximo año escolar. Esta no es una decisión que deba tomarse a la ligera y que requiera el aporte de sus maestros y personal de apoyo actuales que conocen bien al estudiante como persona y como aprendiz. Es fundamental para el éxito de los estudiantes que se los ubique en un ambiente de aprendizaje y con un equipo de maestros, que promuevan su éxito y crecimiento socioemocional. En la Escuela Intermedia Pierre Van Cortlandt, se utiliza un proceso deliberado y colaborativo para decidir la ubicación de los estudiantes. Como lo hemos hecho en años anteriores, el equipo de maestros del alumno, el consejero escolar y la administración escolar revisan las opciones de colocación de cada alumno. Se consideran muchos factores para tomar una decisión. Estos incluyen las fortalezas y necesidades académicas del estudiante, su personalidad y sus hábitos de aprendizaje y comportamiento. En última instancia, un estudiante se ubica con un maestro (s) y un equipo en función de dónde nuestro equipo de educadores concluye que el estudiante en cuestión tendría el mayor crecimiento general y la mejor experiencia posible.

P22: ¿Puede revisar las evaluaciones que se han cancelado?

Respuesta del CET: Se han suspendido las pruebas estatales en artes del lenguaje inglés, matemáticas y los exámenes NYSESLAT. En su [Memorándum del 20 de marzo](#), La canciller Betty Rosa anunció que todas las evaluaciones de nivel primario e intermedio del estado de Nueva York se suspenderán por el resto del año escolar en respuesta al cierre estatal de escuelas y distritos.

Respuesta del PVC: Se han suspendido las pruebas estatales en artes del lenguaje inglés, matemáticas y los exámenes NYSESLAT. En su [Memorándum del 20 de marzo](#), La canciller Betty Rosa anunció que todas las evaluaciones de nivel primario e intermedio del estado de Nueva York se suspenderán por el resto del año escolar en respuesta al cierre estatal de escuelas y distritos. El Departamento de Educación del Estado de Nueva York anunció que los exámenes Regents serán cancelados para este año escolar. El comisionado interino Shannon Tahoe emitió [este memorándum](#) el 7 de abril, con respecto a los estudiantes que estarán exentos de los exámenes Regents programados para junio de 2020.

Respuesta de CHHS: Los exámenes de regentes se han cancelado para junio de 2020 y existen criterios de exención para esos regentes como requisito de graduación para nuestros estudiantes si cumplen con los criterios. Para la mayoría de nuestros estudiantes, este criterio significa que actualmente están tomando el curso y obtendrán crédito en el curso este año O anteriormente obtuvieron crédito en el curso pero aún no habían aprobado los Regents y tenían la intención de tomarlo en junio. En esos escenarios, el estudiante estaría exento de ese examen Regents con el fin de los requisitos de graduación. Las administraciones de PSAT 10, SAT en mayo y junio han sido canceladas. Colledgeboard actualiza regularmente su sitio web y ha indicado que cuando puedan programar las pruebas, agregarán más fechas, posiblemente una fecha de prueba por mes. Los exámenes AP no se cancelan y los estudiantes aún tienen la opción de tomar sus exámenes desde casa. El formato de las pruebas es significativamente diferente y el Colledgeboard tiene un sitio web integral que incluye videos instructivos y material de revisión para esos exámenes.

Observaciones finales: Gracias por todas las preguntas que ha compartido con nosotros. Esperamos que este recurso no solo sea informativo, sino que sirvió como una forma virtual de conectarse. Brindaremos otras oportunidades para conectarnos con nuestro equipo administrativo, ya que estamos seguros de que surgirán más preguntas. Gracias de nuevo porque con cada pregunta, nos brinda la oportunidad de recibir comentarios y seguir creciendo. Gracias por su apoyo y colaboración.